



MAR DEL PLATA, 25 ABR 2018

VISTO la nota obrante a fojas 01 del expediente N° 7-2188/18, de fecha 21 de febrero de 2018, mediante la cual la Coordinación del Área Posgrado eleva la propuesta de dictado de un seminario de posgrado para las carreras de Posgrado en Historia y Letras, denominado: "Dispositivos, gubernamentalidad y escolarización", a cargo de la Doctora Silvia Mariela Grinberg, y

CONSIDERANDO:

Que, a fojas 01, la Comisión del Doctorado en Historia y de la Maestría en Letras avala la iniciativa.

Que, a fojas 02/06, se glosa dicha iniciativa presentada por la Coordinación del Área Posgrado, enmarcada en las carreras de Posgrado en Historia y Letras, que se dictan en esta Unidad Académica, y que está prevista en la oferta del primer cuatrimestre del año 2018.

Que, a fojas 07/08, se da cumplimiento a lo establecido en la Resolución de Rectorado N° 2127/98.

Que, a fojas 09/40, se luce el currículum vitae de la responsable del dictado del mencionado curso de posgrado.

Que los aranceles de los posgrados que se dictan en esta Unidad Académica, se rigen por la Ordenanza de Consejo Superior N° 2159/16.

Que, a fojas 041, obra la recomendación de aprobación por parte de la Secretaría de Investigación y Extensión Universitaria.

Lo resuelto en la Sesión N° 02, de fecha 28 de marzo de 2018.

Lo normado en el artículo 91 del Estatuto UNMDP RAU 001/13, texto ordenado en 2016.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**

ARTICULO 1°.- APROBAR el dictado de un seminario de posgrado para las carreras de Posgrado en Historia y Letras, denominado: "**DISPOSITIVOS, GUBERNAMENTALIDAD Y ESCOLARIZACIÓN**", a cargo de la Doctora Silvia Mariela GRINBERG, que se dicta durante el primer cuatrimestre del año 2018, y cuyo

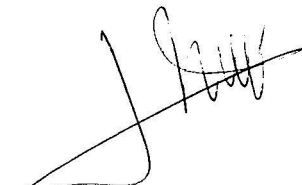



programa se acompaña en ANEXO que, de cinco (05) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza, contó con la aprobación de este cuerpo.

ARTICULO 2º.- Inscribese en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévese copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 263




Dr. Federico Mario Lorenc Valcarco
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES
Y Rectorado
FACULTAD DE HUMANIDADES


Dra. SILVIA RAQUEL SLEIMEN
PRESIDENTE CONSEJO ACADÉMICO
FACULTAD DE HUMANIDADES



ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

263

Denominación del Seminario: "Dispositivos, gubernamentalidad y escolarización"

Docente a cargo: DRA. SILVIA GRINBERG (CONICET-UNSAM)

Total de horas: 2 UVACS (24 horas teóricas)

Distribución horaria, fecha propuesta para su dictado y horarios tentativos: 12, 13 y 14 de junio del 2018, de 9 a 18hs. (una hora de corte)

Destinatarios: El seminario está destinado a docentes y graduados de carreras de ciencias humanas, sociales y jurídicas

Justificación y Fundamentación

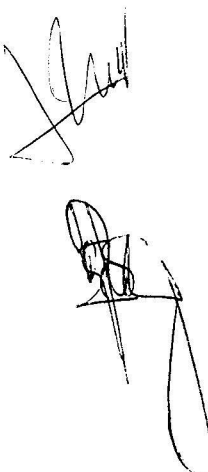
Este seminario se propone, a través de la triada dispositivos, territorio y subjetividad, ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión, conceptualización y problematización de las formas que presentan los procesos de escolarización en el presente. La pregunta acerca de los dispositivos pedagógicos gira en torno a las características que presentan los procesos de subjetificación (Rose, 2004) en estos territorios urbanos. Retomando a Foucault (1983), esta noción es entendida como los significados, normas, distribuciones temporales y espaciales que dan forma a la escolaridad en un determinado tiempo y espacio histórico. Así la noción de dispositivo pedagógico refiere a la organización y uso del espacio, la disposición del mobiliario, la racionalidad en el uso del tiempo para alumnos y docentes, la organización del horario escolar, la distribución de los cuerpos en el espacio, la organización y secuenciación de las tareas escolares, la vestimenta apropiada para la escuela, el uso de la palabra y las formas de comunicación, los textos escolares, los contenidos curriculares, el reglamento escolar y las medidas de sanción, el control de asistencia, el sistema de calificaciones, las rutinas y rituales escolares. Esto es, una batería de detalles que conforman técnicas y procedimientos vinculados con la producción de subjetividad (Dean, 1999; Rose, 1999). Foucault utiliza la noción de dispositivo, especialmente, cuando empieza a ocuparse de lo que llamó la "gubernamentalidad. El conjunto heterogéneo que involucra la noción de dispositivo es aquello que se vuelve plausible a la investigación empírica, las líneas de fuerza en su historicidad tal como son vividas en territorio, en la vida cotidiana de las personas y las instituciones. En palabras de Deleuze, "hay líneas de sedimentación, dice Foucault, pero también líneas de fisura, de fractura. Desenmarañar las líneas de un dispositivo es en cada caso levantar un mapa, cartografiar, recorrer tierras desconocidas, y eso es lo que Foucault llama el trabajo en el terreno" (1990: 155).

A través del seminario se procurará instalarse en terreno a los efectos de discutir las complejas tramas que atraviesan los procesos de gobierno y subjetivación en la vida escolar. El estudio de los dispositivos supone acercarse tanto a los procesos sedimentados, al archivo,



como a las líneas de actualización propias de la cotidianeidad. Así, la cuestión radica en ¿cómo son vividas, experimentadas, los procesos de gobierno, cómo se encuentra el sujeto con lo sedimentado, qué líneas se bifurcan, se trazan y/o se rompen? Se trata acercarse a través de esta mirada a la complejidad de las vidas cotidianas, de los sujetos *reales y vivos* que hacen la historia, a las contradicciones y luchas emergentes, a las formas en que la vida es vivida, a los procesos de subjetificación en territorio. Esto es las formas en que estos procesos son experimentados procurando encontrar los distintos espesores, lógicas y contradicciones que ellos suponen. Esto es cómo los sujetos, docentes, directivos, porteros, preceptores padres y estudiantes viven, hacen y generan vida; las formas heterogéneas, difusas, contradictorias, yuxtapuestas que se articulan en la vida de las instituciones y que, por este motivo, a la hora de su estudio se presentan como un puzzle imposible de armar, un puzzle al que siempre le va a faltar una pieza.

A través de este engranaje conceptual se propone un acercamiento a la reflexión en torno de las particularidades que presentan los dispositivos pedagógicos en territorios urbanos, atendiendo, especialmente, a los modos en que las líneas que atraviesan esos dispositivos se ensamblan y puján en tiempos signados por la lógica del *management*. Así, se procurara describir las formas de la regulación estatal pero también a los flujos no codificados del deseo. Se trata de abordar la reflexión atendiendo tanto a la potencia de la vida de la población, los modos de habitar y estar de los sujetos en el barrio y las instituciones. En otras palabras, ofrecer elementos para una cartografía de los procesos de desterritorialización y reterritorialización. En palabras de Deleuze, se trata de comprender cómo una “sociedad puede codificar la pobreza, la penuria, el hambre”, atendiendo a que el problema esencial de la codificación y la territorialización (o la desterritorialización) siempre, son los flujos porque “para todos los cuerpos de una sociedad lo esencial es impedir que sobre ella, sobre sus espaldas, corran flujos que no pueda codificar y a las cuales no pueda asignar una territorialidad” (Deleuze, 2005: 21).



La noción de territorio adquiere centralidad, en tanto permite entender a la escuela como locación material donde adquiere importancia la significación del espacio, su constestación, inclusión y exclusión (Youdell, 2006; Helfenbein, R. y GonzalezVelez n/d). En este marco, se trata de discutir cómo los objetos se vuelven tecnologías y son integrados en el discurso; en otras palabras, los discursos y las tecnologías de gobierno son espaciales y espacializan su producción o están localizadas interrelacionadamente en otras relaciones espaciales. El estudio del espacio urbano es probablemente una de las notas características de los debates sociales modernos. De hecho, la sociología, desde sus inicios, se refiere a la estrecha relación entre el espacio urbano, los grupos sociales y/o las identidades sociales (Tonkiss, 2005). Según Simmel, las divisiones del espacio no son simplemente hechos físicos sino también productos sociales que en sí mismos forman la espacialidad. Foucault (2006), en su estudio acerca del proceso de gubernamentalización del Estado en el siglo XIX, encuentra la estrecha relación del problema del gobierno con la configuración de la vida urbana que debía conciliar la existencia de la ciudad y la legitimidad de la soberanía. Las lógicas de la disciplina y de los dispositivos de seguridad no dejaban de articular el problema acerca de cómo marcar, fijar, proteger o ampliar el territorio. En el presente esta mirada adquiere especial importancia atendiendo a las dinámicas de la segregación social y territorial que cada vez más asume la



vida urbana (Pírez 2001; Saraví, 2005; Waqquant, 2001 y 2007; Davis, 2008). En el caso del espacio urbano al que estamos haciendo referencia, esto se traduce en condiciones de vida para la población que se encuentran en el límite de lo tolerable desde el punto de vista socioambiental.

Entender los múltiples atravesamientos entre la vida barrial y la escolar resulta indispensable si se quiere comprender algunas de las tensiones, posibilidades e imposibilidades que a diario atraviesan a la vida escolar. Las marcas de lugar y la configuración territorial, entonces, importan en una doble dinámica: por un lado, respecto de cómo las escuelas producen esas marcas y, por el otro, cómo esas marcas territoriales se expresan en la vida escolar. Es en este marco que a través de las nociones de dispositivo pedagógico, territorio y subjetividad se procura ofrecer herramienta para la problematización conceptual y empírica de la vida escolar en el presente.

Objetivos

Analizar a través de la triada dispositivos, territorio y subjetividad las problemáticas emergentes de los procesos de escolarización en perspectiva histórico-social.

Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión, conceptualización y problematización de las formas que presentan los procesos de escolarización en el presente.

Analizar dinámicas multidisciplinares que permitan repensar el mundo escolar a partir del entrecruzamiento de territorios disciplinares diversos.

Programa Analítico:

Eje 1. Dispositivos pedagógicos

Noción de dispositivo y dispositivo pedagógico. El dispositivo como formación histórica. Las líneas de fuerza: poder, saber subjetividad. Dispositivo y gubernamentalidad. Disciplina y gerenciamiento. Rizoma y líneas de fuga. Aspectos metodológicos para el estudio.

BIBLIOGRAFIA

Agamben, G. Qué es un dispositivo? Disponible en: <http://ayp.unia.es/r08/IMG/pdf/agamben-dispositivo.pdf>, febrero, 2014

BERNSTEIN, Basil (1998) *Pedagogía control simbólico e identidad*. Morata, Madrid. Castro-Gómez, S. (2010) *Historia de la gubernamentalidad. Razón de estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: Siglo de Hombre Editores. Dean, M. (1999). *Governamentality. Power and rule in modern Society*. Londres: Sage publications.

Deleuze, G. (1987). *Foucault*. Buenos Aires: Paidós.

Deleuze, G. (1990). "Qué es un dispositivo?". En AA. VV. *Michel Foucault filósofo*. Barcelona: Gedisa

Deleuze, G y Guattari, F. (1997). *Rizoma*. Madrid: Pre-textos.

Foucault, M. (1988). "El sujeto y el poder". En H.L. Dreyfus y P. Rabinow. *Michel Foucault:*



- más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. P. 227-244. DF México: UNAM.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y Pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires: Miño y dávilaEditores.
- Lazzarato, M. (2006). *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires: Ed. Tinta Limón.
- Legg, S. (2011) Assemblage/apparatus: using Deleuze and Foucault. *Area*43.2, 128–133 doi: 10.1111/j.1475-4762.2011.01010.
- Peters, M. (2001). "Education, Enterprise Culture and the Entrepreneurial Self: A Foucauldian Perspective". In *Journal of Educational Enquiry, Vol. 2, No. 2, P. 58-71*.
- Peters, M. (2009). "Governmentality, Education and the End of Neoliberalism?". In Peters, Mark, Olssen, Maurer and Weber (eds.). *Governmentality Studies in Education* Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

Eje 2: Territorio

Acerca de la noción de territorio. Territorio urbano, territorio barrial, territorio escolar. La cuestión urbana. Fragmentación urbana, metropolización selectiva y desigualdad. Poder territorio y resistencia. Reconfiguraciones del espacio escolar.

BIBLIOGRAFIA

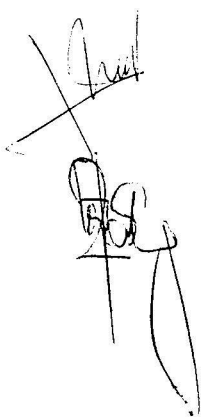
- Grinberg, S. (2011). "Territories of schooling and schooling territories in contexts of extreme urban poverty in Argentina: Between management and abjection". In *Emotion, Space and Society*, doi:10.1016/j.emospa.2011.01.001.
- Osborne, Th. y Rose, N (1999) "Governing cities: notes on the spatialisation of virtue", en *Environment and Planning D: Society and Space* 1999. volume 17, pages 737 760
- PrevotSchapira, M. (2002). "Buenos Aires en los años '90: metropolización y desigualdades". En *EURE*. Vol.28, no.85. Santiago. P. 31-50.
- Rose N.; O'Malley P y Valverde M. (2006). "Governmentality". In *Revista Law & Society Annual Review*. P.2 -83.
- Wacquant, L. (2007). *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferia y Estado*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Youdell, D. (2011). *School Trouble. Identity, power and politics in Education*. Great Britain: Routledge.

Eje 3: Subjetividad

Acerca de la noción de subjetividad. Sujetos, poder y resistencia. Los dispositivos, territorio y desterritorialización. Devenir sujeto.

BIBLIOGRAFIA

- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro-Gómez, S. (2010) *Historia de la gubernamentalidad. Razón de estado, liberalismo y*





- neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: Siglo de Hombre Editores.
- Foucault, M. (1988). "El sujeto y el poder". En H.L. Dreyfus y P. Rabinow. *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. P. 227-244. DF México: UNAM.
- PrevotSchapira, M. (2002). Buenos Aires en los años '90: metropolización y desigualdades. *EURE (Santiago)*, vol.28, no.85, p.31-50. ISSN 0250-7161.
- Rose N. (1996). "Identidad, genealogía, historia". En Hall S. y Du Gay P. (comps). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Soja, E. (2008) Posmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y la regiones. *Traficantes de sueños: Madrid*.
- Youdell, D. (2011). *School Trouble. Identity, power and politics in Education*. Great Britain: Roulledge.

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se centrará en el desarrollo de los contenidos conceptuales, el entrecruzamiento de las dinámicas propias de los campos diversos sobre los que se analiza el mundo de la escuela y la articulación con propuestas metodológicas de análisis-investigación que permitan la complejización en sus contextos contemporáneos.

Modalidad de dictado

La modalidad será presencial

Evaluación

Los estudiantes deberán entregar una monografía escrita individual en el formato de artículo para presentar en una revista científica al finalizar el seminario. La modalidad de evaluación será numérica (0 a 10). La aprobación del seminario será con 6 puntos.